

# Conseil Cycle 3 Ferney-Voltaire

Jeudi 19 janvier 2017



# Ordre du jour

Académie  
LYON

- Point sur la FIL
- Le domaine 2 du Socle Commun: Méthodes et outils pour apprendre.
  - Quels outils pour apprendre à apprendre
  - APC / AP
  - Outils de classe – Méthodes ou modalités
- Questions diverses



# Point sur la FIL

# Méthodes et outils pour apprendre

Domaine 2 du Socle Commun



Circonscription de Gex Sud





Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves **d'apprendre à apprendre**, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un **apprentissage explicite en situation**, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

- Quelles pratiques en APC ? En AP ?
- Quelles pratiques en classe ?
- Comment permettre aux élèves d'être davantage autonomes dans leurs apprentissages ?



# Enjeux du domaine 2 du S4C

Académie  
LYON

Outiller les élèves de « **COMMENT FAIRE** » plutôt que de « **QUOI FAIRE** » est un investissement pédagogique à long terme. A l'heure où le Savoir n'est plus l'apanage de l'École, comment permettre aux élèves de développer des compétences, certes de « haut niveau » et ambitieuses, mais qui leur serviront tout au long de la vie ?





# Rendre Explicite

Académie  
LYON

Notre défi d'enseignant/te est d'essayer de rendre visible aux yeux des élèves et surtout des plus « fragiles » tous ces « **implicites** » de l'apprentissage afin qu'ils puissent se les approprier.

=> Rendre explicite un maximum d'éléments de notre pratique enseignante



# Pour développer de nouvelles compétences

Académie  
LYON

L'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la capacité à se questionner et à échanger, la capacité à analyser ses erreurs pour évoluer, la planification, anticipation...

Développer une meilleure connaissance de soi pour choisir ses modalités de travail et d'apprentissage.



# Echanges de pratiques et d'outils

Académie  
LYON

Situation complexe

Se mettre en projet

Etude de la Langue

Ecriture

Résolution de problèmes

Démarche de création

Education aux médias et à l'information

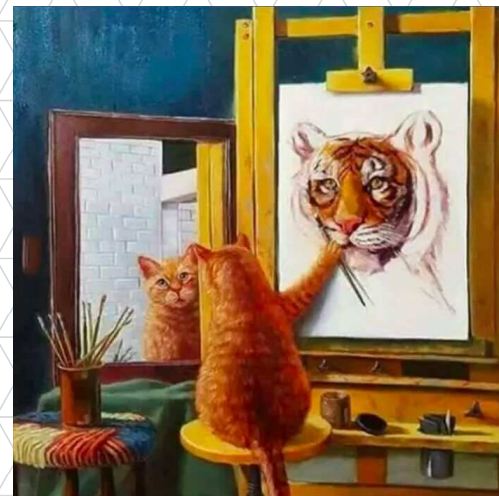
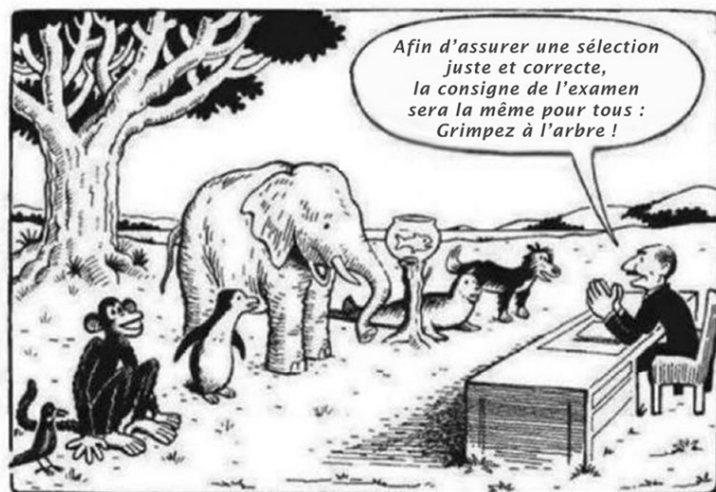
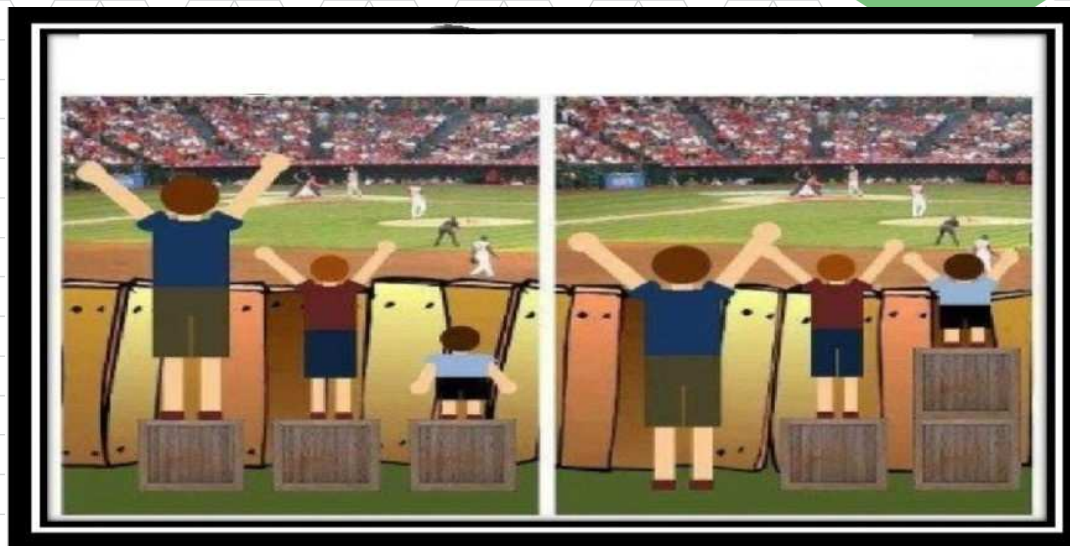
Problèmes ouverts





# Etayer pour dépasser les tâches annexes

Académie  
LYON



Circonscription de Gex Sud

# Perspectives

Académie  
LYON

Ce domaine 2 du socle commun apporte **de réelles perspectives** pour **outiller nos élèves** afin d'être plus autonomes mais aussi pour **faire évoluer nos pratiques d'enseignants**. C'est une occasion à saisir pour **favoriser les échanges dans les équipes pédagogiques** et un thème de co-intervention à privilégier entre l'enseignant de classe ordinaire et l'enseignant spécialisé.





# Site de circonscription

Académie  
LYON

- <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/gex-sud/>



## Circonscription de Gex Sud



Accueil

Enseignants ▾

Directeurs ▾

Les écoles ▾

EABEP ▾

Parents

Se connecter

Rechercher ...



Accueil

Enseignants ▶

Directeurs ▶

Les écoles ▶

EABEP ▶

Parents

### Actus

De la question des devoirs à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail personnel, pistes et ressources pour

### 1/7 Evaluer en cycle 1

Lire la suite ...

#### L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi

Vous retrouvez ci-dessous les liens vers les propositions d'Eduscol :  
<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html#lien1>  
Des propositions...

Evaluer en cycle 1

Derniers articles

### Nuage de mots clés



# Evaluation du Domaine 2

## Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre

DISCIPLINE(S) ENSEIGNÉE(S) CONTRIBUANT À L'ÉVALUATION DES ACQUIS	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	EN FIN DE CYCLE 3, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT NOTAMMENT À :	CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION
Arts plastiques Éducation musicale Éducation physique et sportive Français Histoire-géographie-enseignement moral et civique Langues vivantes Mathématiques Physique-chimie Sciences de la vie et de la Terre Technologie	Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser l'écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre.</li> <li>Trouver des solutions pour résoudre un problème de compréhension.</li> <li>Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.</li> </ul>	<p>L'évaluation peut être réalisée dans les situations ordinaires de classe, dans tous les champs disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>quand est nécessaire le recours à l'écrit sous diverses formes : carnet de bord, journal de lecture, affichages, cahier de brouillon, écrits de travail, etc. ;</li> <li>en examinant quelles stratégies les élèves mettent en œuvre quand ils peinent à comprendre un texte, un énoncé, une tâche ;</li> <li>quand les tâches à réaliser requièrent une planification : préparation d'un exposé, mise en œuvre d'un protocole expérimental, etc.</li> </ul>
	Coopérer et réaliser des projets	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe.</li> </ul>	<p>L'évaluation est effectuée lors d'une réalisation individuelle ou collective dont le cadre a été fixé par l'enseignant : écriture longue, présentation orale, production dans le cadre de tout projet touchant la pratique et la culture littéraires et artistiques, les pratiques sportives, les sciences et la technologie (création, exposition, spectacle, événement, blog, réalisations expérimentales, mise en œuvre d'un protocole expérimental, réalisation d'objets, etc.).</p> <p>L'élève doit être capable d'identifier et d'ordonner les étapes essentielles de la réalisation, de décrire les tâches associées à ces étapes, de confronter les résultats obtenus aux objectifs fixés.</p>
	Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser le fonctionnement du CDI (6°).</li> <li>Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.</li> <li>Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.</li> </ul>	<p>L'évaluation peut s'effectuer dans le cadre de situations problèmes amenant les élèves à réaliser des recherches, par exemple au CDI, dans différents médias, y compris des médias étrangers adaptés à leur âge (construction d'un exposé, préparation d'un débat, activité scientifique effectuée en groupe ou en autonomie, analyse d'une œuvre, préparation d'une visite, etc.).</p> <p>Cette évaluation prend en compte la capacité des élèves, guidés par l'enseignant, à choisir des informations fiables et à en identifier les sources.</p>
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.</li> </ul>	<p>L'évaluation s'effectue dans les situations de production qui nécessitent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'utilisation des outils d'écriture (traitement de texte, correcteur orthographique, dictionnaires en ligne, etc.) ;</li> <li>l'utilisation d'outils numériques intégrant sons et images (diaporamas, carte heuristique, etc.) pour réaliser un exposé ou garder une trace de son travail ;</li> <li>l'utilisation des outils de création visuelle et sonore (pièce musicale, production plastique, image, production multimédia, création numérique, réalisation et tenue d'un blog, maquette numérique, etc.).</li> </ul>



# Viser davantage l'autonomie

Académie  
LYON

« Si tu donnes un poisson à un homme, il mangera un jour.  
Si tu lui apprends à pêcher, il mangera toujours. »

- Proverbe chinois

Les Proverbes.free.fr



Circonscription de Gex Sud

# Questions diverses



