

EVALUATION

Mise en cohérence du système d'évaluation

CONSTATS

- ▶ A ce jour:
 - ▶ Plusieurs systèmes d'évaluation utilisés par le même enseignant
 - ▶ Plusieurs systèmes d'évaluation utilisés au sein d'un même cycle, d'une même école
 - ➔ Besoin d'harmoniser les pratiques pour gagner en cohérence
-
- ➔ Enjeux:
 - ➔ Permettre aux élèves de connaître les compétences qu'il a validées et celles qui restent à travailler par rapport au Socle, par rapport aux programmes
 - ➔ Permettre aux parents de comprendre ce qui est attendu, ce qui a été appris, ce qu'il reste à apprendre avant la fin du cycle par rapport au Socle et aux programmes
 - ➔ Permettre aux enseignants de rendre lisible leur pratique professionnelle pour rassurer parents et élèves

UN CHANGEMENT DE POSTURE

- ▶ L'enseignant en tant qu'observateur
- ▶ L'enseignant n'est pas évaluateur unique: autoévaluation, évaluation par les pairs...
- ▶ L'évaluation comme des retours sur l'activité des élèves

UN CHANGEMENT DANS L'EVALUATION

- ▶ De la note aux compétences
- ▶ De la performance à la compétence ciblée
- ▶ L'évaluation sommative n'est pas une modalité attendue, ni une fin en soi. Elle peut générer de l'anxiété chez les élèves.
- ▶ L'évaluation positive
- ▶ L'évaluation formative
- ▶ Vers un contrôle continu des compétences validées plutôt que des contrôles terminaux de fin de périodes



ÉVALUER POUR APPRENDRE

- ▶ L'évaluation comme composante du processus d'apprentissage
- ▶ Feed-back, rétroactions, retours positifs pour aider l'élève à maintenir son effort, faire autrement, essayer à nouveau...
- ▶ Évaluation formative / évaluation sommative

