



Lors de son intervention dans les ateliers "gestion des temps faibles", Raphaëlle Raab nous proposé les fiches de fabrication de

- la pâte à sel autodurcissante : <https://gex-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>
- Pate à sel autodurcissante**
- la pâte à modeler : <https://gex-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>
- Recette de la pate à modeler**

Vous pourrez également télécharger ci-dessous la synthèse des éléments théoriques de l'intervention de Raphaëlle Raab :

<https://gex-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

## Eléments théoriques - Pédagogie des temps faibles - Raphaëlle Raab

Vous les retrouverez également sous forme d'images ci-dessous :

<p><b>- Engagement et persévérance.</b></p> <p>→ L'élève s'engage dans l'activité la contrainte du maître</p> <p>→ Il persévère au-delà du 1<sup>er</sup> obstacle rencontré</p> <p>→ Il montre une souplesse dans l'accomplissement (l'élève assume les ruptures, s'arrête et reprend de son propre chef)</p> <p><b>- Identification et mobilisation des ressources didactiques</b></p> <p>→ Au niveau de la tâche (matériau connu et se procure les outils nécessaires, connaît des critères de réussite de la tâche. Il s'implique physiquement)</p> <p>→ Au niveau du sens : il s'implique intellectuellement (cherche, réfléchit à faire des demandes pour comprendre, cherche des outils pour dépasser les difficultés), mobilise des connaissances antérieures</p>	<p>← de la situation la plus contraignante...</p> <table border="1"> <tr> <th>Temps forts</th> <th>Temps faibles</th> </tr> <tr> <td>1) Ateliers dirigés Un groupe avec l'adulte</td> <td>2) Retour sur ateliers Échange collectif (adulte / groupe classe)</td> </tr> <tr> <td>3) Atelier en autonomie Travail en dehors de l'aide directe de l'adulte (fil et outils présents)</td> <td></td> </tr> </table> <p>1) S'engager dans le dispositif et les activités proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceptation et respect global du dispositif (rôles, places)</li> <li>- Autonomie au bénéfice de l'enseignant</li> </ul> <p>2) Développer ses capacités à agir sur le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité médiatisée (apprentissage et développement des fonctions élémentaires)</li> <li>- Dispositif vécu par l'élève qui s'autorise et leurs usages</li> </ul> <p>3) Développer ses capacités à agir sur soi-même</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité médiatisante (apprentissage et développement des fonctions psychiques)</li> <li>- Développement des fonctions psychiques</li> <li>- Autonomie au bénéfice de l'élève (dispositif qui utilise signes et instruments au service de l'élève)</li> </ul> <p>Objectifs visés pour une pédagogie des temps faibles</p>	Temps forts	Temps faibles	1) Ateliers dirigés Un groupe avec l'adulte	2) Retour sur ateliers Échange collectif (adulte / groupe classe)	3) Atelier en autonomie Travail en dehors de l'aide directe de l'adulte (fil et outils présents)		<p><b>Élève dans l'activité</b></p> <p>Rupture dans l'activité et cours à l'élève</p> <p>L'élève entre l'activité au début de son apprentissage</p> <p>L'élève refuse d'effectuer l'activité si ne cherche pas à produire et à résoudre le travail demandé</p> <p>L'élève agit spontanément et s'engage ou se maintient dans une activité ou un état passif.</p> <p>L'élève cherche des outils pour le faire</p> <p>Examen perceptuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise l'attention sur les détails, sélection, affection, appellation, information systématique</li> <li>- analyse des caractéristiques spatiales ou temporelles, commande, influence, structure l'acte à l'accompagner hors de l'activité</li> <li>- recherche les autres de l'activité</li> <li>- découvre un conflit</li> <li>- propose un conseil</li> <li>- prend des décisions rapides</li> <li>- agresse</li> <li>- agit sans travail ou à l'insu de l'adulte</li> </ul> <p>Examen non perceptuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abstrait</li> <li>- se focalise sur l'activité, elle passe sur les liens, les détails, les besoins, les rôles</li> <li>- travaille spontanément sans la médiation de l'enseignant et au moment de son passage dans le groupe</li> <li>- refuse les aides proposées</li> <li>- sélectionne des demandes ou conseils de l'enseignant</li> <li>- résume les motifs des pairs, réagit à l'intégration dans le groupe</li> <li>- "bataille" se déplace, se retourne, regarde ailleurs</li> </ul> <p>reste bloqué</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne comprend pas ou ne sait pas quelles actions exécuter</li> <li>- ne dispose pas des connaissances ou capacités requises</li> <li>- est déstabilisé ou perturbé par les autres</li> <li>- se déplace</li> <li>- se place en spectateur</li> <li>- s'auto-dévalorise</li> </ul> <p>Temps pédagogiques et temps psychiques intervenant dans le processus d'autonomisation scolaire</p>	<p><b>a. Temps faibles pédagogiquement</b> L'enseignant n'intervient pas directement</p> <p><b>b. Temps pauvres</b> psychiquement Relâchement de la tension psychique de l'élève</p> <p><b>c. Temps forts pédagogiquement</b> L'enseignant intervient directement</p> <p><b>d. Temps riches</b> psychiquement Mobilisation de l'élève, activité</p> <p>1. Abstention pédagogique ou désengagement volontaire de l'enseignant. L'élève n'est pas prêt pour cette situation (il est démuni, décroche) ou profite de ce temps pour réguler son engagement, s'autoriser une respiration (fonction homéostatique du temps pauvre)</p> <p>2. Fort cadrage et/ou étayage mais l'enseignant peut être trop présent : il empêche ou limite l'activité de l'élève. L'élève se place en récepteur passif ou se protège mentalement d'une interaction trop exigeante (il est en dehors de sa zone proximale de développement) ou trop envahissante, en relâchant/inhibant sa propre activité</p> <p>3. Activité "dirigée" par l'enseignant. L'élève est encadré, soutenu, stimulé, guidé par l'étayage du maître. Envisager le désengagement, transférer à d'autres personnes</p> <p>4. Autonomie scolaire : l'élève agit sans recours systématique à l'enseignant. Il a intériorisé le cadre, il est disponible et agit de manière autonome en fonction des objectifs proposés. Il peut développer de nouvelles stratégies, faire preuve d'initiative, se donner des consignes additionnelles</p>
Temps forts	Temps faibles								
1) Ateliers dirigés Un groupe avec l'adulte	2) Retour sur ateliers Échange collectif (adulte / groupe classe)								
3) Atelier en autonomie Travail en dehors de l'aide directe de l'adulte (fil et outils présents)									
<p>la possibilité d'initiation intelligente plutôt que mécanique, l'explicitation (passage de l'implicite) au conscient, le conflit de construction et le conflit socio-cognitif</p> <p>interventions rendent visibles et explicites l'existence et l'utilisation des ressources mentales agissant sur les représentations du but à atteindre et de la stratégie à entreprendre</p> <p>visibles à l'adulte permet de constater et d'assumer son identité, d'être plus collaboratif ou déboulonné, peut s'appuyer sur autrui sans que celui-ci, maître ou élève, ne se surcharge</p> <p>ressent l'élève désespéré devant l'obstacle</p> <p>du besoin, l'apprentissage pratique et du "chaînon cognitif manquant" pour que l'élève ne soit pas amené de l'obstacle didactique</p> <p>fonction de l'enseignant est ciblée sur le point précis qui bloque l'élève, elle n'entrave pas son cheminement en l'orientant trop vite vers la solution</p> <p>en exemple l'efficacité et l'histoire psychique affective de l'élève</p> <p>rend visible à l'élève et à tous la confiance et la considération qu'il porte, son regard est sûr, il s'appuie sur ce qui est réussi</p> <p>ne rassure l'élève sur le fait que le succès n'est pas nécessairement immédiat</p> <p>visibilité et l'attention n'est pas ignorée ni rejetée, mais orientée et centrée sur l'histoire de son apprentissage</p> <p>Récapitulatif des conditions favorables examinées dans le dispositif (Raab, 2015, p. 48)</p>	<p><b>Conditions favorables</b></p> <p><b>Autonomie</b></p>	<p><b>Objectifs visés pour une pédagogie des temps faibles</b></p> <p><b>Objectifs visés pour une pédagogie des temps faibles</b></p>	<p><b>Temps pédagogiques et temps psychiques intervenant dans le processus d'autonomisation scolaire</b></p> <p><b>Temps faibles/forts - Temps riches/pauvres</b></p>						