|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proposition d’emploi du temps – CE1-CE2  (il s’agit d’exercices de révision pour ne pas aborder de nouvelles notions)** | | | | | | |
| Recommandations : <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/85/1/8.ficheenseignantCE1-CE2_1260851.pdf> |  | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Une lecture quotidienne  45 minutes, fractionnées, au moins 5 jours par semaine | Améliorer la compréhension en lecture : [ICI](https://tacit.univ-rennes2.fr/presentation/accueil) | Améliorer la compréhension en lecture |  | Améliorer sa fluence (jeux) [ICI](https://jerevise.net/jeux/fluence/) | Améliorer sa fluence (jeux) |
| Des exercices d’écriture variés quotidiennement.  45 minutes par jour, fractionnées | Créer une BD en ligne [ICI](http://caz.ac-lille.fr/) | Créer une BD en ligne |  | Dictée orthophore [ici](http://orthophore.ac-lille.fr/?view=3) | Produire un écrit court : [ICI](http://ecrits-courts01.ac-lyon.fr/spip/) |
| L’oral mérite une attention particulière | Les virelangues : [ICI](https://www.lumni.fr/programme/virelangue) | Ecouter une odyssée puis la raconter à ses parents [ICI](https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees) | Les virelangues | Comprendre un texte entendu : le petit poucet  [ICI](http://www.ecoledejulie.fr/comprehension-de-texte-entendu-a-distance-le-petit-poucet-a184000486) | Comprendre un texte entendu : le petit poucet |
| Calcul  15 à 20 minutes par jour | Les compléments à 100 : [ICI](https://calculatice.ac-lille.fr/)  Les cocottes d’addition/ Multiplication : [ICI](http://lecartabledesloulous.eklablog.com/les-cocottes-d-additions-a183587076) | Les compléments à 100 : [ICI](https://calculatice.ac-lille.fr/)  D’autres ressources [ici](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article992) | Mathador | Mathador : [ICI](https://www.reseau-canope.fr/notice/mathador-classe-solo.html) | mathador |
| Numération  20 à 25 minutes par jour |
| Résolution de problèmes  20 à 25 minutes par jour | Maths en vie : [ICI](https://www.mathsenvie.fr/?p=3834) | Maths en vie | Probleme de logique : [ICI](https://pragmatice.net/activites_mathematiques/jeux.html) | Programmes de construction [ICI](https://www.youtube.com/channel/UCDW05X53vCky0qy48uGKOwQ) | Fabriquer un Tamgram [ICI](https://www.youtube.com/watch?v=7wWQWUWHr5U&feature=emb_logo) |
| Réalisation d’une expérience en sciences ou technologie, production artistique, apprentissage d’une chanson en anglais, visionnage d’un reportage adapté à l’âge de l’enfant en histoire, en  géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc. | **Le bingo des défis quotidien :**  [ICI](http://ecoleduborddumonde.com/bingo/) ou [ici](http://cenicienta.fr/classe-jeux-defis-pour-confinement/) ou [ici](http://lutinbazar.fr/un-defi-par-jour/)  Les parties du corps en Anglais [ICI](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/255584903/c333c7c355a49073d5dfc2492c7a79ce/A_new_Head_and_Shoulders_SONG.pdf) | **Le bingo des défis quotidien**  Les parties du corps en Anglais | **Le bingo des défis quotidien** | **Le bingo des défis quotidien**  A la manière de Giacometti [ICI](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/504915806/c173599433315a9edab7d18e523edbe8/Cycle_2__fiche_1_Giacometti.pdf) | **Le bingo des défis quotidien**    A la manière de Giacometti |
| Pour aller plus loin |  | Et si on préparait le retour en classe avec un **flashmob :** c’est [ICI](www2.ac-lyon.fr/services/ain/infotice/DOCS-CONTINUITE-PEDA/Flashmob-intro.pdf) | **flashmob** | **flashmob** | **flashmob** |  |