L’oral : comprendre et apprendre → EXPLIQUER

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d’école maternelle : |
| Comprendre et apprendre. | Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités… | Situations d’oral   * sous la forme de règles du jeu, bilan, compte-rendu, processus de fabrication, débat, projet de réalisation, hypothèses * dans les domaines d'apprentissages : pendant des activités physiques ; des activités numériques, formes et grandeurs ; des activités artistiques ; des activités d’exploration du monde. |
| Pour les apprentissages suivants… | Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à expliquer. |

| L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à… |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Expliquer en situation de réalisation : |  |  |  |  |  |  |  |
| * en énonçant quelques mots clés |  |  |  |  |  |  |  |
| * en décrivant une ou des actions |  |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer après réalisation en s’appuyant sur des traces de l’activité (productions, maquette, photos, dessins…) : |  |  |  |  |  |  |  |
| * en listant des actions et/ou des manières de faire |  |  |  |  |  |  |  |
| * en enchaînant le déroulement des actions. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpréter son activité au vu du résultat produit |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpréter une réussite/ un échec en expliquant les causes ou les conséquences d’une activité, de l’utilisation d’un outil |  |  |  |  |  |  |  |