|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre :** |  | **Editeur :** |  | **Année de parution** |  |
| **Contenu de la méthode :**   * Nombre de livres (manuel, cahier de l’élève, affiches, cartes, albums …) * Indépendance possible des différents matériels * Documents et supports numériques | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Observations** | **Fréquence** |
| **Etude**  **du code** | *Identification (discrimination auditive et visuelle- relation phonème/graphème- fusion)* ***« décodage »*** |  |  |
| *Identification par mémorisation orthographique des mots fréquents* |  |  |
| *Production (écriture – relation graphème/phonème)* ***« encodage »*** |  |  |
| **Etude de la langue** | *Vocabulaire* |  |  |
| *Grammaire* |  |  |
| *Orthographe* |  |  |
| **Compréhension des phrases, des textes** | *Comprendre des histoires entendues* |  |  |
| *Développer des stratégies de compréhension* |  |  |
| **Production**  **de phrases,**  **de textes** | *Ecriture guidée* |  |  |
| *Copie* |  |  |
| *Dictée* |  |  |
| *Transformation de textes ou de phrases* |  |  |
| *Productions personnelles* |  |  |
| **Acculturation** | *Connaître différentes formes d’écrits* |  |  |
| *Enrichir sa culture littéraire* |  |  |
| *S’ouvrir sur le monde* |  |  |
| **Présence de programmation** | |  |  |
| **Différenciation** (supports, exercices, …) | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Guide du maître**   * Principes didactiques (choix ayant présidé à la progression et l’approche) * Clarté de présentation des séances * Guidage (degré) * Différenciation (pistes, aides, …) * Programmation (claire et conforme aux programmes) |  |  |
| **Recommandé aux nouveaux nommés en CP**   * Equilibre des contenus au regard des 4 domaines et de la progressivité * Facilité de prise en main |  |  |
| **Convient aux classes à plusieurs cours**   * Clarté des modalités de travail (dispositifs, lisibilité des consignes, ritualisation des activités et des consignes, …) * Différenciation * Présence d’outils d’aide |  |  |
| **Evaluation :**  Présence de supports d’évaluation, fréquence, types (diagnostiques, formatives, sommatives)… |  |  |
| **Bilan**  **Points positifs :**  **Points de vigilance :** | | |

*Groupe départemental DSDEN du Rhône Maitrise de la langue / Date de rédaction :*