

Comprendre l'oral									
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, et de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Comprendre les consignes de classe.</b>	Are you ready to play/work/listen... Fold, colour, stick, ... Open your book. Take your pencil case	Are you ready to play/work/listen... Open your book.	Fold, colour, stick, ...	Are you ready to play/work/listen...	Take your pencil case		Vie de classe Actions, matériel, activités		Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant)
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.</b>	In British schools, children have uniforms You're doing very well My phone number is 01 23 45 67 89 I like basket ball, football... Stop it, will you? I'm from Cardiff I've got a brother Luke (I have a brother Luke)	Very well	In British schools, children have uniforms	You're doing very well I've got a brother Luke (I have a brother Luke) My phone number is 01 23 45 67 89	I like basket ball, football...	Stop it, will you? I'm from Cardiff	Les sports, les loisirs, les usages du téléphone, l'école dans les pays de langue anglaise...		Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie colère ...)
<b>Suivre le fil d'une histoire très courte.</b>	Comptines, chants, comme... Incy Wincy Spider... Histoires	Comptines, chants Histoires "Incy wincy spider" (Ladybird)	Comptines, chants Histoires "From head to toe" (Eric Carle - Puffin)	Comptines, chants Histoires "The mulberry bush" (Cookie jar - Le quai)	Comptines, chants Histoires "The wheels on the bus" (version <a href="http://www.the-bus-stop.net">http://www.the-bus-stop.net</a> )	Comptines, chants Histoires "Don't forget the bacon" (Pat Hutchins - Red fox)	Chansons Comptines Littérature jeunesse Héros de contes et légendes		Le rythme de la phrase Les diphtongues (rain, down, came, dried, spider...) Identification de la réalisation "S" du morphème «s» du pluriel dans "biscuits"
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>	Let's play! One down! Two up! Fold the card in two! Pint it red! Put the crackers on the table! Put the doll in the box! Put your finger on your nose... Bend your knees... Throw the dice, miss a turn, turn the card over, pick up a card	Let's play! One down! Two up! Fold the card in two! Pint it red!	Put the crackers on the table! Put the doll in the box!	Throw the dice, miss a turn, turn the card over, pick up a card	Put your finger on your nose... Bend your knees...		Partie du corps Verbes d'action Jeux de société		Identification de la réalisation "Z" du morphème «s» du pluriel (hands, knees)

**S'exprimer oralement en continu**

Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>						<b>Connaissances</b>		
	<b>CE2</b>	<b>Sept Oct</b>	<b>Nov Déc</b>	<b>Jan Fév</b>	<b>Mars Avr</b>	<b>Mai Juin</b>	<b>Culture et Lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>
<b>Reproduire un modèle oral</b>	Comptines, chants comme... Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits	Comptines, chants "Pease porridge" (Cookie jar - Le quai) "The railway café food chant" (Primary pronunciation box - Oxford)	Comptines, chants "O Christmas tree" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants "Five little speckled frogs" (version <a href="http://www.the-bus-stop.net">http://www.the-bus-stop.net</a> )	Comptines, chants "Ketchup on your cornflakes" (Nick Sharrat - Scholastic)	Comptines, chants "The Alphabet song" (Let's chant, let's sing 1 - OUP), "Bingo" (Les plus belles comptines américaines - Didier)	Comptines Chansons Nourriture...		Rythme Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
<b>Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</b>	I'm Corentin. I'm seven. I live in Grenoble. My mother/father is... My school is... Count from one to ten.		I'm Corentin. I'm seven. I live in Grenoble.	My mother/father is...	My school is...	Count from one to ten.	Identité		Bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale
<b>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</b>	I'm Corentin. I'm seven. I live in Grenoble. My mother/father is... My school is... Count from one to ten.		I'm Corentin. I'm seven. I live in Grenoble.	My mother/father is...	My school is...	Count from one to ten.	Identité		Bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale

Prendre part à une conversation									
Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Saluer. Se présenter.</b>	Good morning, good afternoon Miss/Sir Who are you? → (I'm) Helen How old are you? → (I'm) 7 Where do you live? → I live in ...	Good morning, good afternoon Miss/Sir Who are you? → (I'm) Helen "Good morning" (Cookie jar - Le quai)		How old are you? → (I'm) 7 "The happy birthday song" (Let's chant let's sing 1 - OUP)		Where do you live? → I live in ...	Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur L'âge I live (bloc lexicalisé)		Schéma intonatifs Rythme Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques.
<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles</b>	How are you today? I'm fine/I'm very well/I'm okay... Are you happy/sad? Yes, I am/ No, I'm not.		How are you today? I'm fine/I'm very well/I'm okay...	Are you happy/sad? Yes, I am/ No, I'm not.	"Hi, Jack. How are you?" (Let's chant, let's sing 2 - OUP)				
<b>Formuler des souhaits/vœux.</b>	Happy Halloween! Happy New Year! Merry Christmas!	Happy Halloween!	Merry Christmas! "We wish you a merry christmas" (Mes 1ères chansons en anglais - Assimil)	Happy New Year!			Codes socio-culturels Fêtes calendaires		
<b>Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses.</b>	Please. Thank you. See you! Sorry! I am sorry!	Please. Thank you.	See you!	Sorry!	I am sorry!				
<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers.</b>	What's the weather like today? → Sunny, cloudy,... What's the day today? → (It's) Monday Where's the ... → (It's) behind ... What's your favourite colour / number? → Yellow/four Do you like handball? Yes I do Ugh! I don't like football What's your favourite sport? → Handball Can I have a(n)...? Can you repeat, please?	What's the weather like today? → Sunny, cloudy,... "How's the weather?" (Let's chant, let's sing 1 - OUP) What's the day today? → (It's) Monday	→ Can you repeat please? "Can you play with a yo-yo" (Let's chant, let's sing - OUP)	What's your favourite colour / number? → Yellow/four "My favorite color is yellow" (Children's jazz chants old and new - OUP)	Where's the ... → (It's) behind ... Do you like handball? Yes I do Ugh! I don't like football "Do you like?" (L'anglais en chantant - Didier) What's your favourite sport? → Handball "What do you like?" (Let's sing, let's chant 1 - OUP)	Can I have a blue pen?... → Help yourself	Chiffres Couleurs Animaux familiers La maison Onomatopées Matériel de classe Formules de politesse Vie de classe Jours de la semaine Sports La météo	Accent des polysyllabes (favourite,...) Bonne réalisation des plosives à l'initiale (two, pet, cat, table,...) Réalisation du "H" initial (haunted house, hello...)	
<b>Epeler des mots et noms familiers.</b>	What's your name? My name is Cindy. Can you spell it? C-I-N-D-Y		"Bingo" (ABC song)	What's your name? My name is Cindy. Can you spell it? C-I-N-D-Y	What's your name? My name is Cindy. Can you spell it? C-I-N-D-Y		Alphabet. Chansons et comptines. Jeux...		Bonne prononciation des lettres de l'alphabet.