

Ecouter et comprendre									
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de son environnement immédiat.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CM1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.	Give me a / the / your ... Fold / Colour / Stick / Draw Louder please Don't run! Let's play / work Listen!	Give me a / the / your ... Louder please Don't run	Let's play / work Listen!	Fold / Colour / Stick / Draw			Vie de classe Actions, matériel, activités	Impératif (affirmatif et négatif) Déterminants : A/THE Adjectif possessif : YOUR	Repérage des segments de sens Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Repérage des mots accentués
Suivre les instructions données.	Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card. Shuffle the cards. Deal the cards.	Throw the dice. Miss a turn.	Turn the card over. Pick up a card. Shuffle the cards. Deal the cards.				Verbes d'action Jeux de société	Impératif Prépositions IN/ON	Identification de la réalisation "Z" du morphème «s» du pluriel (hands, knees)
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.	I live in a flat He's seven. I can play cricket For breakfast, I have... Try again! I'm from... I have one brother and two sisters.	Try again!	I live in a flat I'm from... I have one brother and two sisters.	For breakfast, I have...	I can play cricket	He's seven. She's ten.	Vie de classe La maison, la famille, l'âge, les sports, les repas	BE/HAVE présent/ 1 ^{ère} pers. du sing. PRESENT SIMPLE 1 ^{ère} pers. du sing. Forme affirmative (live/ have) CAN (capacité) Adj. possessif MY Préposition FOR Pronoms personnels 3 ^{ième} pers. du sing. HE / SHE	Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie colère ...) - formes contractées des auxiliaires (I've got) - déterminants (the, a, an, some) - prépositions (at, from) - pronoms personnels et adj. possessifs - conjonctions (bacon and eggs) Identification de la forme faible (he's, what's)
Suivre le fil d'une histoire simple.	Comptines, chants Histoires, contes	Comptines, chants Histoires, contes "There was an old lady who swallowed a fly" (Child's play ; http://www.enchantlearning.com/rhymes/ladyfly/)	Comptines, chants Histoires, contes "Jingle bells" (Mes premières chansons en anglais - Assimil)	Comptines, chants Histoires, contes "What's the time, M. Wolf?" (Colin Hawkins - Egmont)	Comptines, chants Histoires, contes "My cat likes to hide in boxes" (Eve Sutton - Puffin)	Comptines, chants Histoires, contes "The three billy goats gruff" (Fairy tales jazz chants - OUP)	Chansons Comptines Littérature jeunesse Héros de contes et légendes	Prépositions et particules adverbiales UP/DOWN/OUT	Le rythme de la phrase Les diphtongues (rain, down, came, dried, spider...) Identification de la réalisation "S" du morphème «s» du pluriel dans "biscuits"

Lire et comprendre Comprendre des mots familiers et des phrases très simples.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CM1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. -consignes, recette, lettre, mél...	Listen and tick / Tick or cross. Put the pictures in the right order. Date of birth Ex Jelly on a plate... Mix flour, a pinch of salt ... Letter. Fill in the form. Mail.	Listen and tick / Tick or cross. Put the pictures in the right order. "Hickory dickory dock" (http://www.enchantlearning.com/Hickorydickory.html) Date of birth	Letter: Today is... / Dear Tom. I am in London. It's sunny (rainy...). It's very nice. Best wishes!	Mix flour, a pinch of salt ...	Fill in the form / the survey: name, age, bithplace, nationality, number of brothers and sisters	Mail: Hi! I'm in London. We visit the park. I like the city. Love!...	Consignes et instructions La nourriture	Impératif Déterminant THE Adj. possessif : MY BE au présent Préposition de lieu ON	Prendre en compte la dimension phonologique dans une activité de lecture permet de : -découvrir quelques régularités (dans les liens phonie-graphie et graphie-phonie Le morphème «s» (James 's, pigeons, apples, chips...) Lettres muettes (listen,...)

Parler en continu Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CM1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...)	Comptines, chants comme... Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits Today is Monday / September 3rd, 20... It's Autumn.	Today is Monday / September 3rd, 20... It's Autumn. Comptines, chants "Pease porridge" (Cookie jar - Le quai)	Comptines, chants "O Christmas tree" (Super Songs - OUP) "The railway café food chant" (Primary pronunciation box - Oxford)	Comptines, chants "Five little speckled frogs" (version http://www.the-bus-stop.net)	Comptines, chants "Ketchup on your cornflakes" (Nick Sharrat - Scholastic)	Comptines, chants "The Alphabet song" (Let's chant, let's sing 1 - OUP), "Bingo" (Les plus belles comptines américaines - Didier)	Comptines Chansons Nourriture...		Rythme Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
Se présenter oralement.	I'm Corentin. I'm seven. I live in Grenoble. My mother/father is... My school is... Count from one to ten.		I'm Corentin. I'm seven. I live in Grenoble.	My mother/father is...	My school is...	Count from one to ten.	Identité		Bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale
Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.				Come to my birthday / It's on Friday, March 12th.	Come to my birthday / It's on Friday, March 12th.		Fêtes d'anniversaire.		Bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale

Ecrire Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CM1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Copier des mots isolés et des textes courts.	One, two, buckle my shoe... Roses are red...			One, two, buckle my shoe...	Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you!		Les chiffres Courts poèmes	Nombres cardinaux (de 1 à 12)	Repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie et/ou de la graphie à la phonie Le <r> final (Remember, November, Dover, sugar...)
Ecrire sous la dictée des expressions connues.	One, two, three... Ten				One, two, three... Ten			Nombres cardinaux (de 1 à 10)	
Renseigner un questionnaire.	-How many brothers and sisters have you got ? -What pets have you got?				-How many brothers and sisters have you got ? -What pets have you got?		La famille Les animaux familiaux		
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.	Ouch! Wow!/ Oops ! Quack, quack!... Hi! Hello! Good luck! See you!					Ouch! Wow!/ Oops ! Quack, quack!... Hi! Hello! Good luck! See you!	Onomatopées		
Décrire des objets, des lieux.	Famous Monuments		Big Ben 12 Famous Monuments	Tower Bridge Twelve Famous Monuments	Tower of London 12 Famous Monuments	Statue of Liberty 12 Famous Monuments			
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).	Dear Mum and Dad, I'm in London. It's sunny. Love!				Dear Mum and Dad, I'm in London. It's sunny. Love!				

Réagir et dialoguer									
Communiquer, de façon simple, à condition que son interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CM1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Etablir un contact social (saluer, se présenter quelqu'un...)	Hello! What's your name? / My name's... How are you? / Nice to meet you! Where are you from? I'm from... How old are you? I'm... Do you like (sports)? See you on...	Hello everybody! Hi guys! Good afternoon! What's your name? My name's... / I'm Sam. How are you, Julian? Fine/I'm okay/ very well, thank you. Bye!	Nice to meet you! Nice to meet you, too!	Where are you from? I'm from ...	How old are you? I'm ...	Do you like basket ball? Yes I do! See you on Monday!	Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur L'âge, les goûts, le lieu de vie...		Schéma intonatifs Rythme Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques.
Demander à quelqu'un des nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.	How are you today? I'm fine/I'm very well/I'm okay... Are you happy/sad? Yes, I am/ No, I'm not.		How are you today? I'm fine/I'm very well/I'm okay...	Are you happy/sad? Yes, I am/ No, I'm not.	"Hi, Jack. How are you?" (Let's chant, let's sing 2 - OUP)				
Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)	Can I have? How much is it? What time is it? What's the time? It's 10 / It's 12... Can I have a blue pen?... → Help yourself	Can I have?	How much is it? / 90p. / 1 pound / 2 dollars...	What time is it? What's the time? It's 10 / It's 12... "1, 2, 3, 4, what time is it?" chapitre 6 (333 idées pour l'anglais - Nathan pédagogie)	What time is it? What's the time? → It's ten "What time is it?" (Let's chant, let's sing 2 - OUP) "What time is it? It's eleven o'clock" (Let's chant, let's sing 2 - OUP)	Can I have a blue pen?... → Help yourself			
Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)	Hello Tom! Where are you going? / I'm going to the park/to the swimming-pool... Tom, are you behind the door/under the table/in the closet? Have you got any pets? → Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? Do you like handball? → No, I don't → ... but I prefer football What's the weather like today? → (It's) sunny, cloudy,... Can I have a chocolate ice cream please ? → Here you are !	What's the weather like today? / How's the weather? → (It's) sunny, cloudy,...	Hello Tom! Where are you going? / I'm going to the park/to the swimming-pool...	Tom, are you behind the door/under the table/in the closet? "Where do you live" (Let's chant, let's sing 2 - OUP) "Everything is in its place" (L'anglais en chantant - Didier)	Have you got any pets? → Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? "What have you got?" (L'anglais en chantant - Didier) Can I have a chocolate ice cream please ? → Here you are !	Do you like handball? → No, I don't → Yes I do but I prefer football "Do you like?" (L'anglais en chantant - Didier)	Chiffres Couleurs Animaux familiers La maison Matériel de classe Vie de classe Jours de la semaine Sports La météo	Accent des polysyllabes (favourite...) Bonne réalisation des plosives à l'initiale (two, pet, cat, table,...) Réalisation du "H" initial (haunted house, hello...)	

Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...)	Please. Thank you. See you! Sorry! I am sorry!	Please. Thank you.	See you!	Sorry!	I am sorry!				
--	---	-----------------------	----------	--------	-------------	--	--	--	--