

EVALUATION

Mise en cohérence du système d'évaluation

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, set against a blue gradient background.

CONSTATS

▶ A ce jour:

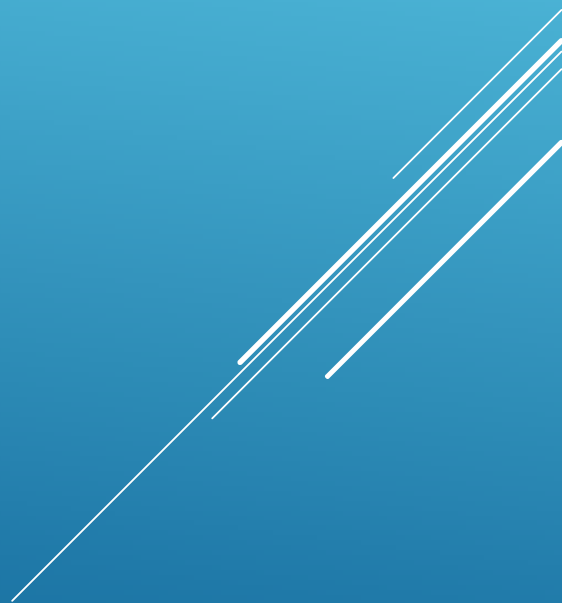
- ▶ Plusieurs systèmes d'évaluation utilisés par le même enseignant
- ▶ Plusieurs systèmes d'évaluation utilisés au sein d'un même cycle, d'une même école

→ Besoin d'harmoniser les pratiques pour gagner en cohérence

→ Enjeux:

- Permettre aux élèves de connaître les compétences qu'il a validées et celles qui restent à travailler par rapport au Socle, par rapport aux programmes
- Permettre aux parents de comprendre ce qui est attendu, ce qui a été appris, ce qu'il reste à apprendre avant la fin du cycle par rapport au Socle et aux programmes
- Permettre aux enseignants de rendre lisible leur pratique professionnelle pour rassurer parents et élèves

UN CHANGEMENT DE POSTURE


- ▶ L'enseignant en tant qu'observateur
 - ▶ L'enseignant n'est pas évaluateur unique: autoévaluation, évaluation par les pairs...
 - ▶ L'évaluation comme des retours sur l'activité des élèves
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

UN CHANGEMENT DANS L'ÉVALUATION

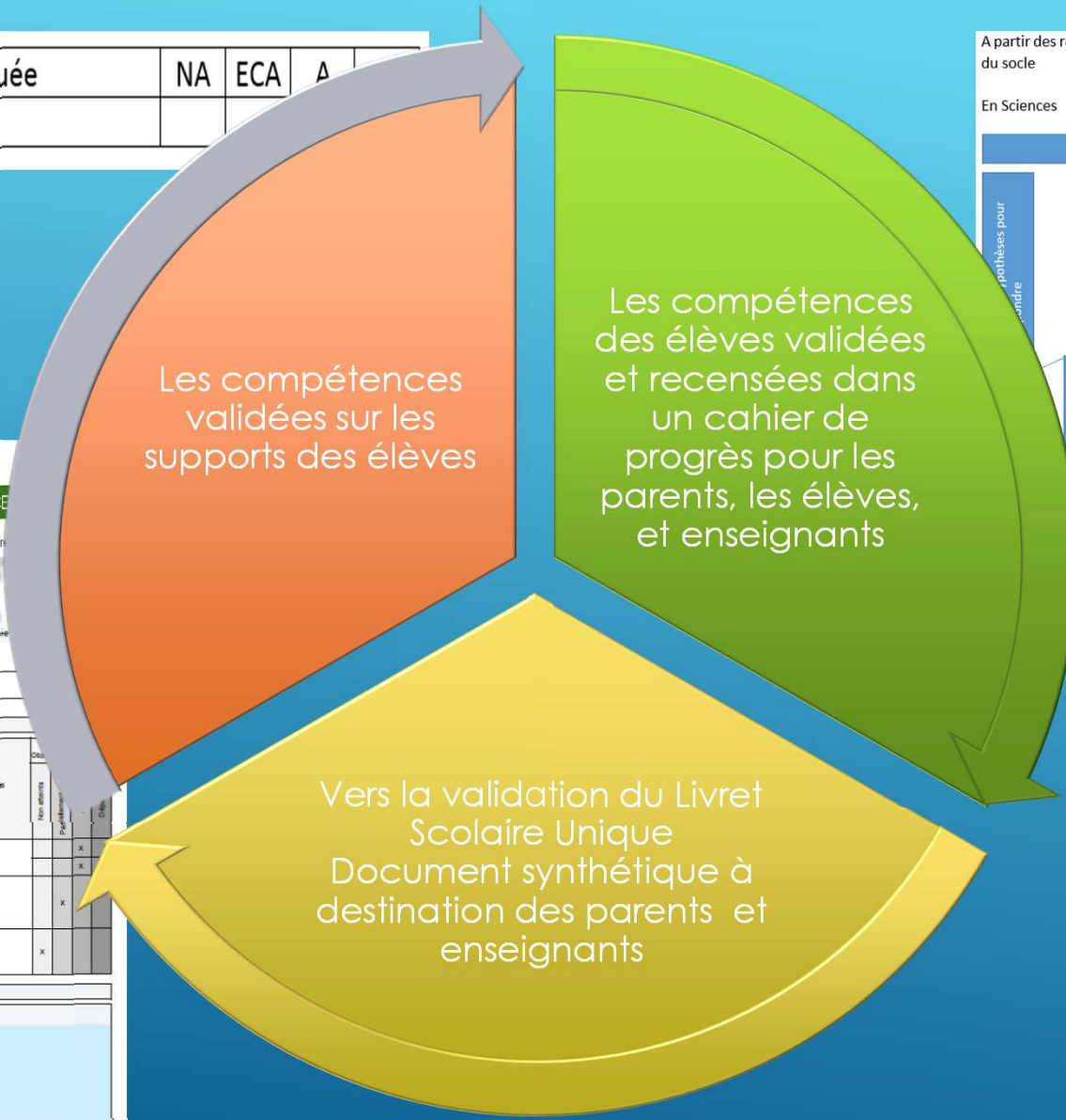
- ▶ De la note aux compétences
- ▶ De la performance à la compétence ciblée
- ▶ L'évaluation sommative n'est pas une modalité attendue, ni une fin en soi. Elle peut générer de l'anxiété chez les élèves.
- ▶ L'évaluation positive
- ▶ L'évaluation formative
- ▶ Vers un contrôle continu des compétences validées plutôt que des contrôles terminaux de fin de périodes



ÉVALUER POUR APPRENDRE

- ▶ L'évaluation comme composante du processus d'apprentissage
 - ▶ Feed-back, rétroactions, retours positifs pour aider l'élève à maintenir son effort, faire autrement, essayer à nouveau...
 - ▶ Évaluation formative / évaluation sommative
- 

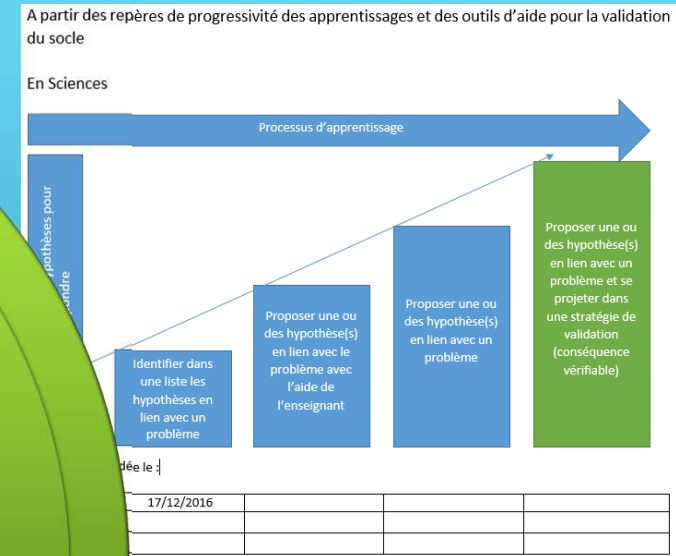
Compétence évaluée	NA	ECA	A



Les compétences validées sur les supports des élèves

Les compétences des élèves validées et recensées dans un cahier de progrès pour les parents, les élèves, et enseignants

Vers la validation du Livret Scolaire Unique
Document synthétique à destination des parents et enseignants



L'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

PAR COMPÉTENCE

Académie
Département
Circonscription
École
Adresse
Téléphone
Courriel

Année scolaire
Élève
Né le
Cycle / Niveau
Classe de
Enseignant(e)(s)
Nombre de bilans dans l'année

Bilan des acquis scolaires de l'élève
Période 2 du 21/12/2016 au 05/02/2017

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Non atteints	Partiellement	Atteints
Langage oral	- Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte - se mettre en position d'écoute			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire à voix haute des syllabes avec les sons associés			X	
Espace et géométrie	- Construire quelques figures géométriques : le cercle - Décrire quelques figures géométriques : le cercle - Classifier les différentes figures géométriques			X	
Comprendre l'oral	- Comprendre des mots familiers : les couleurs		X		

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projets mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen
Travail sur la Convention Internationale des droits de l'enfant au travers de : jeux de rôle, lecture de témoignages, analyse de photos...

Parcours d'éducation artistique et culturelle