

# « Moi » et « le projet climat scolaire » : auto-positionnement

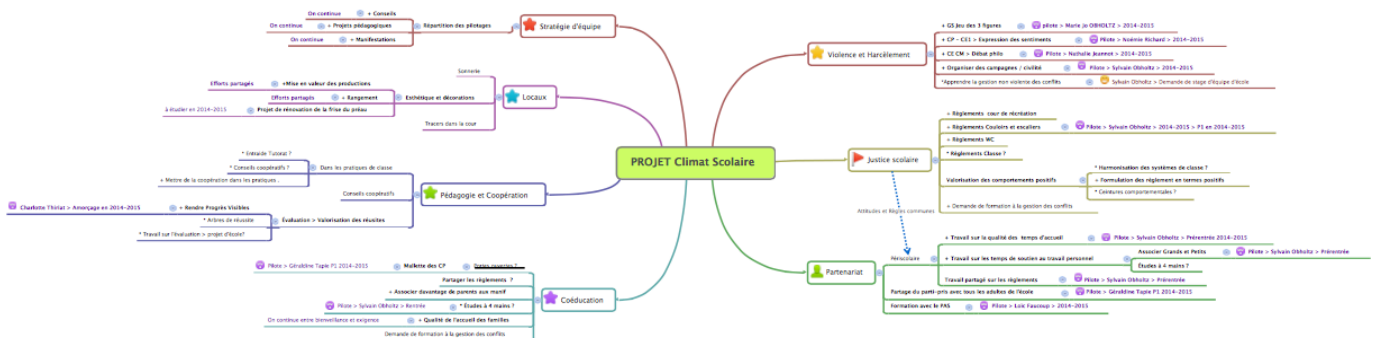
École élémentaire René Rucklin - BELFORT

Notre projet climat scolaire prévoit des actions bien identifiées, mais repose **surtout** sur des **positionnements personnels** à inscrire dans le quotidien. Tenir dans la durée, c'est sans doute le plus difficile.

Je vous propose donc ici, une grille d'auto-évaluation qui permet de se situer individuellement et de remettre en lumière ce qui fait la spécificité de notre projet « climat scolaire ». Bon, c'est une fiche bricolée, donc bien imparfaite.









## Moi et le projet
























1	Je connais le projet climat scolaire : - je sais qu'une carte mentale le définit ; Je la connais ; je m'y réfère ; - Je sais qu'il y a 7 piliers sur lesquels nous agissons ; - J'adhère aux projets en cours ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Je participe au pilotage d'une action en lien avec le climat scolaire ; Sans piloter, je me conforme aux décisions du groupe ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Moi et L'accueil de la parole en quelques indicateurs :

3	Je veille à adresser un mot personnel à chacun de mes élèves, chaque jour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Dans la cour, des élèves viennent me parler ... de conflits qui les opposent à d'autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Dans la cour, des élèves viennent me raconter des anecdotes personnelles, discuter de choses ou d'autres... et je fais l'effort de m'y intéresser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Dans la cour, je me retrouve seul dans un espace pour marquer ma disponibilité aux élèves .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	J'apporte une réponse à chaque plainte d'enfants, et j'organise des confrontations entre élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Je joue le jeu des « messages clairs » : j'en conduis au moins un chaque semaine, j'en initie au moins un chaque semaine, j'y fais référence, j'investis l'espace « message clair » quand je suis de service « message clair »...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Je détecte les enfants qui s'isolent, semblent aller mal... et je vais leur parler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Derrière l'élève, je perçois l'enfant et je dépasse les jugements moraux pour essayer de comprendre les comportements donnés à voir : du constat aux causes. ➤ Exemple : il n'est pas <b>fainéant</b> > mais, il <b>ne se met pas au travail</b> : pourquoi ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	<p>Je veille à l'estime de soi des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'évite les propos dévalorisants adressés à un élève ou à la classe ;</li> <li>➤ Je valorise les réussites et surtout les progrès ;</li> <li>➤ Je juge l'acte et non la personne</li> </ul>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
12	Je ne renvoie pas en miroir les comportements négatifs (colère, agressivité, ...)	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

### Moi et la surveillance active

13	Je suis dans les bons espaces aux bons moments (ponctualité)	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
14	Je suis seul, attentif ou je cherche à me rapprocher systématiquement d'un collègue pour discuter.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
15	Des collègues qui ne sont pas de service viennent me distraire de ma surveillance, et ça me gêne sans oser le dire	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
16	Quand je ne suis pas de service, j'évite d'aller distraire un collègue de surveillance.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
17	J'interviens systématiquement sur tout acte d'incivilité ou il m'arrive de faire semblant de ne pas voir.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
18	Je fais vivre le règlement positif dans la classe,, dans la cour... pour éviter les sanctions arbitraires.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
19	<p>Je pose fermement la sanction sur une procédure associant l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qu'as-tu fait ?</li> <li>➤ Que prévoit le règlement ?</li> <li>➤ Quelle sanction auras-tu ?</li> <li>➤ D'accord.</li> </ul>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>