




Guide pour une école inclusive (document formateur)

Base de 40 indicateurs observables : accompagner les équipes dans la construction d'un document d'auto-positionnement de ce type (personnalisable et variable selon les écoles)

1 ^{ère} dimension : Etablir des valeurs et des principes fondamentaux inclusifs						
	Indicateurs	Exemples				
1.1	La diversité est valorisée comme un aspect enrichissant de l'environnement scolaire.	<i>L'école possède une ULIS école et souhaiterait accueillir une classe externalisée d'un ITEP ou IME.</i>				
1.2	Tout le personnel scolaire assume la responsabilité de la réussite de tous les élèves de l'école.	<i>Une mise en œuvre pédagogique d'un PPS n'est pas écrite par un enseignant mais par une équipe d'enseignant).</i>				
1.3	Le personnel montre l'exemple en adoptant un langage positif, en faisant preuve de considération envers tout le monde (enfants, parents, AVS,...)	<i>Dans la gestion d'un conflit, pouvoir distinguer les faits de la personne. Pouvoir gérer ses émotions et se distancier de la situation pour garder une posture professionnelle.</i>				
1.4	Toutes les décisions sont prises d'abord dans l'intérêt des élèves et non celui des enseignants	<i>Chaque année un enseignant déménage sa classe au rez-de-chaussée et un autre remonte, pour pouvoir accueillir un élève en fauteuil roulant.</i>				
1.5	Des attentes élevées sont définies pour tous les élèves.	<i>Un enfant allophone est scolarisé avec les élèves de son âge, quel que soit son niveau scolaire.</i>				
1.6	Une réflexion est menée afin d'accroître la participation, l'implication des élèves dans leur apprentissage et dans le fonctionnement de l'école.	<i>Des conseils d'élèves sont mis en place, ainsi que des projets fédérant l'école autour du vivre ensemble.</i>				
1.7	L'équipe pédagogique comprend l'importance de la compétence culturelle et s'engage à développer cette capacité.	<i>Des projets culturels sont organisés. Les séances d'arts visuels ne sont jamais supprimées si un élève est scolarisé à temps partiel,...</i>				
1.8	Le personnel respecte tous les droits de la personne.	<i>Les sanctions sont connues à l'avance par les élèves et uniquement éducatives (pas de suppression de récréations, pas de lignes à copier).</i>				
1.9	La communauté scolaire lutte contre toutes les formes de racisme et de discrimination.	<i>Projets de prévention et d'information, vigilance, refus total des moqueries,...</i>				
1.10	La communauté scolaire s'engage en faveur de l'égalité des sexes.	<i>Prévention, information, vigilance dans les relations filles/garçons,...</i>				
1.11	La communauté scolaire s'engage pour l'adaptation des pratiques de l'école aux besoins de tous les élèves.	<i>Des conseils de cycles « élèves en difficulté » sont organisés régulièrement, des enseignants co-interviennent ensemble et il existe des temps de décloisonnement.</i>				
1.12	Les pratiques de l'école favorisent le bien-être et la sécurité de l'ensemble des élèves et du personnel.	<i>Une réflexion est menée par le personnel scolaire pour une diminution du bruit, une meilleure gestion des espaces, un plus grand confort des enfants, des parents et des enseignants.</i>				

2 ^{ème} dimension : Construire des environnements d'apprentissage inclusifs						
	Indicateurs	Exemples				
2.1	L'école accueille tous les élèves du voisinage ou du quartier et les prend en charge.	<i>Une élève possède un PPS mentionnant un dispositif ULIS école, mais les parents refusent ce moyen de compensation car l'école possédant ce dispositif est trop éloignée du domicile.</i>				
2.2	Les membres du personnel scolaire collaborent les uns avec les autres.	<i>Des conseils de cycle « élèves en difficulté » sont planifiés tout au long de l'année scolaire par le directeur d'école.</i>				
2.3	Le personnel et les élèves se traitent mutuellement avec respect.	<i>Une attention particulière est apportée aux règles de salutation : chacun se dit bonjour en se croisant, adulte ou enfant..</i>				2
2.4	Les nouveaux élèves et leur famille sont accueillis et guidés au sein de la communauté scolaire.	<i>Une visite des lieux est systématiquement prévue pour tous les nouveaux élèves et leur famille ; une plaquette d'information, créée par l'équipe pédagogique, leur est remise.</i>				
2.5	Les élèves ont l'occasion de partager leurs expériences et leurs idées de sorte à influencer les politiques et pratiques de l'école.	<i>Des « boîtes à idées » permettent de recueillir les propositions des élèves pour tout ce qui concerne le « vivre ensemble ». Des conseils d'élèves sont organisés mensuellement pour discuter des règles de vie instaurées au sein de l'école.</i>				
2.6	Le personnel (y compris AVS, ATSEM), les parents et les partenaires externes collaborent et communiquent d'une manière constructive et respectueuse.	<i>Les équipes éducatives organisées dans l'école ne sont pas des instances décisionnelles mais des lieux de réflexion et de propositions à partir d'hypothèses formulées ensemble.</i>				
2.7	Le bâtiment scolaire est physiquement accessible à l'ensemble des personnes.	<i>Un ascenseur a été installé pour monter dans les étages.</i>				
2.8	Les conflits sont résolus de façon respectueuse.	<i>L'outil pédagogique des « messages clairs » est instauré dans chaque classe pour la gestion des conflits et une meilleure communication entre les élèves.</i>				

3^{ème} dimension : Etayer pour favoriser la réussite de tous les élèves



	Indicateurs	Exemples				
3.1	La différenciation pédagogique fait partie intégrante des stratégies d'enseignement.	<i>Dans les classes, les élèves ont à leur disposition une table d'aide préparée par l'enseignant(e).</i>				
3.2	Une attention particulière est portée sur les renforcements positifs qui augmentent le sentiment de compétence de chaque élève.	<i>Tous les enseignants commencent et terminent leurs entretiens avec les parents par un point positif sur leur enfant.</i>				
3.3	Les pratiques d'accueil, les rituels liés au « vivre ensemble » sont pensés en commun et harmonisés entre chaque classe, ce qui crée un environnement d'apprentissage sécurisant.	<i>Les nouveaux élèves ont un camarade « référent » pour les aider à se repérer, à se faire de nouveaux camarades et favoriser ainsi leur sentiment d'appartenance à ce nouveau lieu de vie.</i>				3
3.4	Les enseignants peuvent consulter des personnels spécialisés pour recevoir de l'aide afin de pouvoir répondre aux différents besoins de l'ensemble des élèves.	<i>Les personnels du RASED savent se rendre disponibles et constituent une véritable ressource pour les enseignants des classes.</i>				
3.5	Une collaboration efficace existe entre le personnel enseignant et les partenaires extérieurs.	<i>Certains partenaires tels qu'orthophonistes et ergothérapeutes sont régulièrement sollicités pour venir informer les enfants et/ou les enseignants et répondre à leurs questions.</i>				
3.6	Le rôle et la place des AVS au sein des classes sont réfléchis en équipe.	<i>Les AVS ne se voient pas confier un rôle de préceptorat. Leur place est pensée pour favoriser l'autonomie des élèves en situation de handicap.</i>				
3.7	Il existe des actions pour permettre aux élèves de réussir les transitions d'un lieu d'apprentissage à un autre.	<i>Les enseignants de CP travaillent étroitement avec les enseignants de GS de maternelle.</i>				

4^{ème} dimension : Organiser l'apprentissage et l'enseignement



	Indicateurs	Exemples				
4.1	Les élèves ont souvent l'occasion de discuter de leurs champs d'intérêt, de leurs inquiétudes et de leurs passions, et de les explorer.	<i>Les élèves ont l'occasion de préparer à l'école des exposés sur des thèmes qui les intéressent.</i>				
4.2	L'organisation pédagogique des classes tient compte des besoins de chacun des élèves.	<i>Les élèves ont la possibilité de demander à être évalués quand ils se sentent prêts.</i>				
4.3	Les enseignants collaborent pour construire des progressions et penser des projets.	<i>Des projets sont organisés au niveau de l'école et sont construits en équipe pour être au service des apprentissages.</i>				4
4.4	Les élèves ont l'occasion de faire un apprentissage coopératif en collaborant et en interagissant les uns avec les autres.	<i>Une réflexion est menée pour que le travail des élèves en groupe fasse l'objet d'un véritable apprentissage.</i>				
4.5	Au moment d'organiser la constitution des classes, on tient compte des besoins cognitifs et émotionnels des élèves.	<i>Les enseignants suivent leurs élèves pendant 3 ans sur un cycle complet (relation de confiance, habitudes de travail).</i>				
4.6	Les enseignants offrent aux élèves plusieurs moyens d'accéder à de nouveaux savoirs, avec une variété dans les formats et le type de ressources.	<i>Les enseignants se rendent compte que le système transmissif n'est pas suffisant pour répondre aux besoins de tous les élèves et proposent d'autres moyens de construire les savoirs.</i>				
4.7	Les enseignants enseignent des stratégies de façon explicite et amènent les élèves à construire un répertoire de stratégies d'apprentissage personnel.	<i>Des affichages de type « tutoriels » sont construits avec les élèves dans les différentes classes.</i>				
4.8	Les élèves sont régulièrement évalués de façon formative et ce sont les réussites qui sont mises en avant.	<i>Les élèves connaissent les critères sur lesquels ils sont évalués et reçoivent un retour de leur travail qui pointe systématiquement les réussites.</i>				

5^{ème} dimension : Interagir avec les parents et la collectivité locale



	Indicateurs	Exemples				
5.1	La participation des parents est encouragée et valorisée par le personnel scolaire.	<i>Les parents sont invités à témoigner auprès des élèves quand ils disposent de compétences spécifiques.</i>				
5.2	Une réflexion est menée afin d'accroître l'implication des parents dans la vie de l'école et de leur rendre lisible son fonctionnement.	<i>Affichage, portes ouvertes, lieu d'accueil, ...</i>				
5.3	Le personnel scolaire et la collectivité locale travaillent ensemble à établir les domaines prioritaires dans l'amélioration de l'inclusion au sein de leur école.	<i>Accessibilité, TNI, tablettes numériques, harmonisation des règles de vie temps scolaire/péri scolaire...</i>				5
5.4	De l'information au sujet de l'école ou du groupe scolaire est accessible par des voies diverses, y compris la voie numérique.	<i>Un site internet pour l'école existe et est régulièrement alimenté.</i>				
5.5	Une réflexion conjointe est menée entre le personnel scolaire et la municipalité pour harmoniser l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.	<i>Les outils mis en place sur le temps scolaire pour aider les élèves ayant des difficultés de comportement sont repris par les adultes animant les temps péri scolaires.</i>				