



Lyon, le 27 août 2012

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

CESC / ECOLE PROMOTRICE DE SANTE

« Aller bien pour mieux apprendre »

Une démarche pour élaborer et mettre en œuvre une politique globale d'établissement au service de la réussite de tous .

Le comité de pilotage des CESC de l'académie de Lyon met en place une expérimentation à la rentrée scolaire 2012 /2013 pour une durée de 3 ans .Le dispositif s' intitule « aller bien pour mieux apprendre » (ABMA) et s'adresse à des établissements volontaires.

L'expérimentation consiste à mettre en œuvre une démarche au niveau de l'ensemble de l'école ou de l'établissement afin d'améliorer le climat scolaire et de favoriser la réussite de tous. Elle s'inscrit dans le courant des « écoles promotrices de santé » développée par le bureau européen de l'Organisation Mondiale de la Santé. La démarche consiste à donner une cohérence aux actions déjà entreprises dans l'école ou dans l'établissement et ainsi de viser une meilleure efficacité de ces actions.

Ce document a donc pour objet de présenter la démarche : son cadre, ses objectifs, sa mise en œuvre.

Pourquoi mettre en œuvre la démarche « ABMA » ?

La démarche « ABMA » concerne tout ce qui, dans un établissement scolaire, favorise le vivre-ensemble, le climat scolaire, la réussite éducative et le bien-être.

Cette démarche reprend les axes et les niveaux d'intervention développée dans le cadre des « écoles promotrices de santé » et consiste à amener les établissements scolaires à prendre en compte la santé et le bien-être des élèves tant dans les actions santé et citoyenneté que dans le fonctionnement global de l'établissement.

Les recherches menées sur les « écoles promotrices de santé » ont identifié des critères d'efficacité des actions . Il a été montré que le fait de mettre en place des projets d'éducation à la santé et à la citoyenneté et de prendre en compte le bien-être des élèves au quotidien contribue à améliorer le climat scolaire et la réussite éducative des élèves. . Ces critères sont repris dans la démarche « ABMA ».Ainsi l'école accentuera sa contribution à la réduction des inégalités sociales de santé

Vous avez dit « santé », « bien-être », « citoyenneté ? »

Dans le système éducatif français, la prise en compte de la santé et du bien-être est en lien avec la citoyenneté. Ils constituent ce qu'on appelle les « éducations à ... » et se déclinent dans les projets d'école et des CESC.

Parfois, les projets « santé » et « citoyenneté » sont perçus comme venant « se rajouter » à la vie « habituelle » de l'établissement. Il s'agit souvent d'une activité en dehors des heures de cours, pour laquelle il faut prévoir un aménagement spécifique, et qui peut apparaître comme chronophage.

Pourtant les recherches montrent que ces projets sont le plus souvent bien ancrés dans la vie de l'établissement, car ils sont en lien avec ce qui constitue le climat scolaire, la réussite éducative et la prise en compte du bien-être des élèves.

Les différents sens du mot santé

Le mot « santé » a plusieurs sens. Le plus souvent il renvoie à l'univers de la maladie et du soin. Cette acception médicale du mot laisse penser que la santé serait à la marge de l'établissement scolaire et serait l'affaire des personnels de santé. Les questions de santé se traiteraient donc à l'infirmerie, pas dans la salle de classe !

Cependant, il s'agit de prendre en compte une autre acception de la santé fondée sur la promotion du bien-être des élèves et des personnels, et sur la mise en place des projets d'éducation à la santé et à la citoyenneté. C'est ce qu'on appelle « la santé globale ».

La santé globale ne s'intéresse pas uniquement à l'état de santé physique mais prend en compte les dimensions physique, psychique ; sociale et environnementale des personnes..

Pourquoi considérer la santé à partir de ces différentes dimensions ? Agir sur les déterminants de la santé.

L'état de santé d'une personne, ou d'une population, dépend de différents facteurs et ces derniers ne peuvent pas être réduits aux seuls aspects biologiques et génétiques individuels.

Dimension de la santé	Déterminant	Effet sur la santé
Dimension psychique	Les compétences sociales et personnelles comme la confiance en soi, l'affirmation de soi dans un groupe, la gestion des émotions et du stress...	Permet de décider par soi-même, en dehors de l'influence des autres, d'adopter des comportements favorables à sa santé...
Dimension sociale	La qualité des relations interpersonnelles au sein de l'établissement et le sentiment d'appartenance. Le contexte social et les habitudes familiales (habitudes de vie : alimentaires, sommeil, pratique de l'activité physique...).	Permet d'agir sur la perception de stress, le climat scolaire, le bien-être de tous...
Dimension environnementale	L'organisation des espaces au sein de l'établissement ou de l'école. L'aménagement des rythmes de l'établissement ou de l'école. Ouverture sur l'extérieur.	Permet d'agir sur le climat scolaire, sur la pratique d'activités physiques, sur la réussite éducative...

Les différentes types et axes d'intervention et d'action

Dans la perspective d'une approche globale de la santé, il est possible d'agir sur l'ensemble de ces différentes dimensions : cela se traduit par la mise en œuvre de projets et d'actions de différentes natures.

On voit par là que mettre en œuvre un projet « santé » en milieu scolaire ne se réduit pas à la seule séance d'information par un spécialiste (professionnel de santé ou intervenant extérieur...)

Les types d'intervention sont :

Types d'intervention	Commentaires
Celles qui concernent l' organisation et le fonctionnement de l'établissement	Elles se situent au niveau de la politique de l'établissement. Les décisions sont prises au niveau du conseil d'école, de l'équipe de direction, du CESC.... Par exemple : <ul style="list-style-type: none">- réflexions et prises de décisions concernant l'aménagement des espaces (pour permettre de faciliter l'activité physique des élèves pendant les pauses, permettre l'aménagement d'un espace de travail pour les enseignants, ou un espace pour accueillir les parents...)- réflexions autour du rythme de vie, de l'emploi du temps (durée de la pause méridienne, transports, charge de travail à la maison...)
Celles qui ont une visée éducative	Elles visent l'acquisition de compétences. Basées sur les savoir-faire et les savoir-être, elles sont inscrites dans la durée. Par exemple : <ul style="list-style-type: none">- activité inscrite sur une année scolaire sur le temps de la pause méridienne ou péri-scolaire (pratique d'activité physique ,activités culturelles, club...)- activités relatives à la prise en compte des difficultés des élèves (modalités de soutien mis en place...)- activités liées à l'exercice de la représentativité des élèves et des parents (formation des délégués...)- les activités liées à la gestion des relations entre les élèves, entre les élèves et les enseignants, avec les parents.- Les activités et projets développés dans le cadre des séquences éducatives.(éducation à la sexualité...) en lien avec les programmes scolaires.
Celles liées aux enseignements	Elles visent l'acquisition de connaissances et font références aux programmes de l'EN
Les interventions punctuelles	Le plus souvent informatives, elles abordent une thématique de santé ou de citoyenneté. Elles s'inscrivent dans une démarche de prévention en lien avec un risque. Elles concernent en général un groupe classe. Ce sont des actions qui se déroulent en face à face. Par exemple : Information sur la contraception...

Les axes d'intervention sont :

Axe d'intervention	Impacts
Gestion du temps	<ul style="list-style-type: none"> - Diminue le stress des élèves et des personnels. - Favorise la réussite éducative - Améliore les relations interpersonnelles - Diminue la fatigue des élèves et des personnels
Gestion des espaces	<ul style="list-style-type: none"> - Participe au sentiment d'appartenance - Améliore la sécurité des élèves et des personnels - Contribue au bien-être - Améliore l'accueil des élèves, parents, des partenaires
Relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Améliore la gestion des conflits et les relations interpersonnelles - Favorise la réussite éducative - Renforce le sentiment d'appartenance
Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Améliore le sentiment de sécurité et de bien-être des personnels, - Diminue l'anxiété et le stress - Améliore les relations interpersonnelles - Participe au développement de la citoyenneté et l'exercice de la démocratie - Renforce le sentiment d'appartenance
Développement des compétences sociales et personnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Favorise la réussite de tous les élèves - Améliore le climat scolaire et le vivre ensemble - Améliore les relations interpersonnelles - Développe la citoyenneté
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir sur le territoire l'école ou l'établissement, prendre en compte le hors l'école - Améliore les connaissances et le niveau d'information

Tableau synthétique des différents types et axes d'intervention pour promouvoir la santé globale dans un établissement :

TYPES	Organisation et fonctionnement de l'établissement	Interventions à visée éducative	Lien avec le contenu des enseignements	Activités d'information
AXES				
Le temps				
Les lieux, les espaces				
Les relations interpersonnelles				
La communication				
Le développement des compétences sociales et personnelles				
Le partenariat				

EXEMPLES

Exemple autour de la prévention du Sida et des IST

TYPES AXES	Organisation et fonctionnement de l'établissement	Interventions à visée éducative	Lien avec le contenu des enseignements	Activités d'information
Le temps		S'assurer que l'emploi du temps annuel des élèves prévoit les 3 séances annuelles		Journée du 1 ^{er} décembre Organisation d'une semaine « santé » Visite planning familial
Les lieux, les espaces	Lycée : distributeur de préservatifs			
Les relations interpersonnelles	Le règlement intérieur sur le respect des autres (filles/garçons) Le règlement intérieur et la manifestation de relations intimes en public dans l'enceinte de l'établissement.	Projet « égalité filles – garçons », « maison des lycéens »		
La communication	Lycée : Quelle communication sur l'existence du distributeur de préservatifs et de la délivrance du Norlévo à l'infirmerie ?	Journal du lycée Exposition		Journée du 1 ^{er} décembre
Le développement des compétences sociales et personnelles	Encourager les personnels à se former à l'éducation à la sexualité	Organisation de débats sur les stéréotypes « filles – garçons »	SVT programme de 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	
Le partenariat	Lycée : la gestion et l'organisation de l'approvisionnement du distributeur de préservatifs	Réunion de préparation des projets		Journée du 1 ^{er} décembre Visite du planning familial

Exemple autour de la prévention surpoids

TYPES AXES	Organisation et fonctionnement de l'établissement	Interventions à visée éducative	Lien avec le contenu des enseignements	Activités d'information
Le temps	Organisation des emplois du temps avec une pause méridienne suffisante pour permettre la pratique d'une activité physique (élèves et personnels) Réflexion sur la place de l'activité physique dans l'établissement	Mise en place d'un petit déjeuner pour les élèves qui ne le prennent pas chez eux quotidiennement		Séance d'information sur les rythmes de vie : veille / sommeil
Les lieux, les espaces	Aménagement de la cour de récréation (jeux, ballons, cordes à sauter...) Parkings à vélo sécurisés Aménagement de la cantine (bruit, taille des tables...)	Matériels (ballons, cordes à sauter...) disponibles à la vie scolaire Tri des déchets		
Les relations interpersonnelles		Convivialité des repas Séances sur les stéréotypes, image de soi et des autres		
La communication		Le fonctionnement de la commission menu		Organisation de la semaine du goût
Le développement des compétences sociales et personnelles		Atelier cuisine animé par le cuisinier Séances sur les stéréotypes, image de soi et des autres	SVT programme de 5ème	
Le partenariat	Avec les collectivités territoriales : aménagement de pistes cyclables autour de l'établissement Avec les parents mise en place de « pédibus »	Le fonctionnement de la commission menu Visite de « fermes pédagogiques » en lien avec le développement durable Projet alimentation et développement durable		Distribution des livrets « manger bouger » (INPES) aux élèves de 5 ^{ème} Séance d'information sur l'équilibre alimentaire à destination des élèves et des parents par une diététicienne