

Objectifs de la formation : posture de l'enseignant - évaluation par compétences - autonomie des élèves

durée	Etape / objectifs	Activités	moyens
<p>Matin</p> <p>9h – 12h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil ▪ Apports théoriques sur les pratiques d'évaluation ▪ Présentation des ateliers de l'après-midi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation en plénière 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Café ▪ PPT rappelant les contenus du contrat, feuilles d'émargement ▪ Intervention Mme Pascale MIGNOT-VOTA ▪ PPT avec horaires, répartition des ateliers
<p>PAUSE DEJEUNER</p>			
<p>Après-midi</p> <p>13h30 – 15h20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Echange de pratiques autour des modalités d'évaluation ▪ Adopter un langage commun sur l'évaluation d'une compétence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers mode World café 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilots : 4 groupes avec 2 ou 3 PLC et 3 PE (20 minutes/atelier) ; ▪ Questionnaire sur l'évaluation (tous en même temps au début de l'après midi)/10 min Temps d'échanges sur le questionnaire travail en atelier/20 min par atelier ; 1 stagiaire (plutôt PE) reste dans l'atelier qui sera chargé de faire la synthèse de l'atelier <u>Atelier 1</u> : avec le jeu du sosie <u>Atelier 2</u> : situation d'Amidou -identifier les compétences du socle commun qui sont travaillées dans cette séance -analyser les difficultés rencontrées -construire une fiche/outil permettant d'aider Amidou à réussir son évaluation en toute autonomie (outil pendant la séance et/ou à l'évaluation) <u>Atelier 3</u> : analyse d'outils d'évaluation :

			<p>Post-it de couleurs pour identifier les points positifs et négatifs de chaque outil</p> <p><u>Atelier 4</u> : Carte mentale</p> <p>recenser les moyens possibles de pratiquer une évaluation formative pendant une heure de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir paper board / feutres / post-it/doc d'accompagnement pour l'évaluation du cycle commun de compétences ▪ Un rapporteur par groupe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAUSE de 10 à 15 min 			
15h35 – 16h05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilan – mise en commun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque groupe présente le fruit de sa réflexion et des échanges 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Support rédigé en groupe
16h05 – 16h30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recueil des besoins pour J2 ▪ Bilan de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brain-storming ▪ Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brain-storming ▪ Questionnaire
<p>APPORT THEORIQUE SUR LE CHANGEMENT DE POSTURE DE L'ENSEIGNANT DANS LA CLASSE ET DANS LES PRATIQUES D'EVALUATION (diagnostic, formative, sommative...)</p> <p>ECHANGE DE PRATIQUES AUTOUR DES MODALITES D'EVALUATION DES COMPETENCES DU SOCLE ET DES PROGRAMMES DANS LE CYCLE</p>			