

Les rituels à l'école maternelle

✧ Propositions de progressions ✧

1. Proposition de progression de rituel « La météo »

	TPS/PS	MS	GS
En début d'année...	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Ressentir ☛ Observer 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Acquérir le vocabulaire lié au temps et l'enrichir (le gel, la rosée...) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Notion de saison ☛ Relever les températures
En fin d'année...	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Nommer quotidiennement ☛ Habiller la mascotte de la classe selon le temps ☛ Représenter le temps par le dessin → Adopter un code commun à la classe 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Trier des photos en fonction du temps 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Relever les précipitations ☛ Etablir un tableau des relevés (exemple : le nombre de jours ensoleillés, le nombre de jours pluvieux...)

- L'étude de la météo peut débuter dès la **petite section maternelle**. Elle peut faire partie des rituels. Elle consiste à observer le ciel. Des codes de représentation sont mis en place avec les élèves.

- En **grande section maternelle**, le pluviomètre peut être introduit. La construction est relativement simple : une bouteille d'eau coupée dont le goulot est retourné et bouché, ne laissant passer la pluie que goutte à goutte (partie supérieure). La partie inférieure doit être graduée.

Avec les élèves, nous pouvons comparer la quantité de pluie tombée d'une semaine sur l'autre. Il est également possible de placer plusieurs pluviomètres à des endroits différents de la cour de récréation et de constater qu'aux différents endroits la quantité récupérée n'est pas la même.

- Dès la **moyenne section de maternelle**, nous pouvons étudier la direction du vent. Cette notion peut être introduite par l'histoire "*Le loup et les trois petits cochons*". Avec les élèves il est possible de réaliser des petits drapeaux sur lesquels ils pourront souffler.

- En **grande section** la réalisation de moulinets, girouettes ou manches à air permet d'approcher la direction du vent.

- En **maternelle**, la lecture du thermomètre est difficile. Mais l'introduction de la température peut se faire à l'aide d'un code couleur.

Par exemple: entre -10°C et 0°C vert; entre 0°C et 10°C bleu; entre 10°C et 20°C noir; entre 20°C et 30°C rouge.

Cette initiation permet de faire des comparaisons (moment de langage): plus chaud que, moins chaud que, plus froid que, moins froid que... A lier avec les vêtements que nous portons.

Un pluviomètre pour la maternelle

Le **pluviomètre**, de fabrication très simple, permet l'observation de la pluie par les jeunes enfants de moins de 6 ans. Cette activité permet de partir à la découverte des phénomènes naturels, la création d'une **mini-station** d'observation de la **météo**.



Les objectifs de l'activité

- Initier l'enfant à la météo
- Observer, mesurer la quantité d'eau tombée
- Permettre à l'enfant de faire ses propres expériences, observations et découvertes sur la météo
- Commencer la fabrication d'une mini-station météo
- Donner à l'enfant l'envie de découvrir de nouvelles connaissances

2. Proposition de progression de rituels : « la structuration du temps »

	TPS/PS	MS	GS
1^{er} trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Structurer la demi-journée (matin – après-midi) ☛ Se situer dans la journée (frise chronologique construite à partir des photos des enfants aux différents moments de la demi-journée) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Structurer la journée ☛ Situer la journée dans la semaine (veille, lendemain, hier, aujourd’hui, demain) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Structurer la semaine ☛ Aborder la notion de mois (éphémérides, calendriers, temps forts tels que les anniversaires...)
2^{ème} trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Structurer la journée et situer le temps avant et le temps après avec support ☛ Ordonner trois images séquentielles vécues (photos) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Connaître les jours de la semaine (comptine) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Connaître les mois de l’année sous forme de comptine
3^{ème} trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Structurer la journée sans support ☛ Introduire la date (verbalisée par le maître) ☛ Introduire les jours de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Ordonner les jours de la semaine avec support ☛ Se situer dans la semaine ☛ Se projeter dans la semaine (anticiper, se remémorer un événement) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Aborder la notion de durée à l’aide d’instruments de mesure (sablier, horloge...) ☛ Utiliser correctement les temps verbaux (présent, passé, futur) et les connecteurs temporels).

3. Proposition de progression de rituels : « Quantités et nombres »



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 ...

	TPS/PS	MS	GS
En début d'année...	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Dénombrer à partir des photos des absents ☛ Comparer les quantités ☛ Reconnaître globalement de très petites quantités ☛ Progresser dans la maîtrise de la comptine numérique (jusqu'à 5) ☛ Dénombrer de petites quantités 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Comparer des quantités (filles/garçons) avec la verbalisation (plus que/moins que) Exemple : utilise des cubes pour symboliser les enfants et comparer la hauteur des tours ☛ Associer quantités, constellations et écriture des nombres ☛ Connaître la comptine numérique jusqu'à 19 ☛ Progresser dans la maîtrise du dénombrement 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Associer quantités, constellations et écriture des nombres ☛ Mettre en situations additives et soustractives en utilisant le nombre d'absents ☛ Travailler les compléments à 10 ☛ Comparer des quantités (autant que) ☛ Aborder le surcomptage ☛ Connaître la comptine numérique jusqu'à 30 ☛ Dénombrer jusqu'à 30
En fin d'année...			

4. Proposition de progression de rituels : « Reconnaissance des étiquettes prénom »



ARTHUR MICHEL MARIE

Arthur Michel Marie

Arthur Michel Marie

	TPS/PS	MS	GS
En début d'année...	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Reconnaître son étiquette avec la photo seule ☛ Reconnaître la photo de ses camarades. Les nommer ☛ Nommer les présents et les absents à partir des étiquettes ☛ Reconnaître son prénom en majuscule associé à sa photo 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Reconnaître son prénom en majuscule d'imprimerie ☛ Reconnaître son prénom en script et cursive ☛ Reconnaître ses initiales puis les initiales de ses camarades ☛ Reconnaître quelques prénoms de la classe en majuscule d'imprimerie 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Reconnaître son prénom en majuscule d'imprimerie, en écriture cursive et en script. ☛ Lire les prénoms des enfants de la classe ☛ Les classer selon un critère donné (les filles, les garçons...) ☛ Pouvoir afficher les prénoms de ses camarades présents ou absents
En fin d'année...	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Reconnaître son étiquette prénom sans la photo (avec justification et verbalisation des indices de reconnaissance) 		<ul style="list-style-type: none"> ☛ Utiliser un tableau à double entrée pour afficher les responsabilités ou les ateliers. ☛ Dénombrer jusqu'à 30