

EVALUATION D'ANGLAIS
CONTINUE ECOLE / COLLEGE
Année scolaire 2016-2017

CONSIGNES DE PASSATION

Généralités

Ces évaluations portent sur trois des cinq activités langagières définies par le Cadre européen commun de référence pour les langues, rédigé par le Conseil de l'Europe :

- compréhension orale (cinq items)
- compréhension écrite (trois items)
- production écrite (deux items)

La production orale fera l'objet d'une évaluation particulière. (en interaction seulement)

Consignes générales

- Demander aux élèves de renseigner le haut du premier feuillet (nom de l'établissement, de l'élève, classe).
- Expliquer qu'il n'y a pas à tenir compte des chiffres 1, 4, 9, 0 placés après chaque item.
- **Un support sonore accompagne la passation des 5 items de compréhension orale.**
- Exiger le silence pendant ce travail ; ne pas permettre les emprunts de crayons de couleur.
- Dire qu'aucune aide ne sera donnée.
- La passation pourra se faire sur une ou deux séances.
- La passation des items 1,2,3A, 3B, 4, et 5 se fait à l'aide d'un **support sonore écouté sans interruption.**

Chaque élève devra avoir à disposition les feuillets d'exercices, une gomme, un crayon ou stylo ainsi **qu'une boîte individuelle de crayons de couleur ou de feutres.**

COMPREHENSION ORALE

ITEM 1

Dictée de nombres : Ecoute et écris en chiffres les nombres que tu entends

(Pistes 001 et 002)

Tu vas entendre une série de nombres en anglais. Tu devras écrire ces nombres en chiffres sur les pointillés. Chaque nombre sera dit 2 fois.

Prêt ? Nous commençons :

12, 12 - 34, 34 - 45, 45 - 66, 66 - 15, 15 - 72, 72 - 59, 59 - 21, 21 - 87, 87 - 11, 11 .

ITEM 2

(Pistes 003 et 004)

Ecoute et écris le numéro de la phrase à côté du dessin correspondant

Par exemple, tu entends « stand up !, number 8 », tu trouves le dessin et tu écris 8 dans la case comme dans l'exemple. Chaque consigne sera dite deux fois.

Prêt ? Nous commençons :

n°1: *Take a pencil ! Take a pencil !*

n°2: *Look ! Look !*

n°3: *Jump ! Jump !*

n°4: *Clap your hands ! Clap your hands !*

n°5: *Swim ! Swim !*

n°6: *Open your book ! Open your book !*

n°7: *Listen to the CD ! Listen to the CD !*

ITEM 3 A

(Pistes 005 et 006)

Ecoute et coche la case "True" ou la case "False" selon ce que tu comprends

Il y a sur ta feuille un cadre avec des dessins. Les objets sont situés les uns par rapport aux autres. Tu vas entendre 5 phrases. Pour chaque phrase, tu cocheras la case ☐ true ou la case ☐ false selon ce que tu comprends. Chaque phrase sera dite deux fois.

Exemple : Tu entends : **The cat is in the tree.** Tu coches la case ☐ false comme dans l'exemple.

Prêt ? Nous commençons :

Number 1:

The dog is behind the tree. The dog is behind the tree

Number 2:

The chair is on the cat. The chair is on the cat.

Number 3 :

The mouse is under the chair. The mouse is under the chair.

Number 4 :

The box is between the chair and the tree. The box is between the chair and the tree.

Number 5 :

The box is in the flower. The box is in the flower.

ITEM 3 B

(Pistes 007 et 008)

Colorie les cercles de la couleur demandée (CD piste 5)

Dire aux élèves de préparer les crayons de couleurs suivantes : jaune, rouge, noir, vert, bleu, blanc, marron, violet, rose. Tu vas entendre sept couleurs et tu devras colorier les cercles. Chaque couleur sera dite 2 fois et tu auras quelques secondes pour colorier chaque cercle. Il n'est pas nécessaire de le colorier parfaitement.

Prêt ? Nous commençons :

1 Green, green 2 red, red 3 black, black 4 brown, brown 5 pink, pink
6 purple, purple 7 yellow, yellow.

ITEM 4

(Pistes 009 et 010)

Ecoute et écris le numéro de la phrase sous le dessin correspondant (CD piste 6).

Tu vas entendre 5 phrases en anglais qui vont te permettre de numérotter chaque dessin. Chacune sera dite 2 fois et tu auras quelques secondes pour écrire chaque numéro. Il peut y avoir un intrus.

Prêt ? Nous commençons :

1 : *My very little dog likes to play with a ball. My very little dog likes to play with a ball.*

2 : *My grandfather is a famous musician. My grandfather is a famous musician.*

3 : *My sun is yellow and my cloud is white. My sun is yellow and my cloud is white.*

4 : *What a very good cup of tea ! What a very good cup of tea !*

5 : *Where's Lisa ? Oh, she's playing basketball outside ! Where's Lisa ? Oh, she's playing basketball outside !*

ITEM 5

(Pistes 011, 012 et 013)

Ecoute et coche seulement ce qui concerne chacun des personnages. (CD piste 7)

Ecoute attentivement et coche dans le tableau ce qui concerne chacun des personnages, Kim et Pete. Tu vas entendre le texte 3 fois.

Pendant les deux premières écoutes, laisse ton crayon sur le bureau.

Prêt ? Nous commençons :

My friend Kim is nine. She lives in Canterbury in England. She's got a very big dog. She plays tennis every Saturday. Her brother Pete, is fifteen. He's a musician and he loves the violin. Kim likes chocolate, but Pete prefers ice cream and pizza. Kim goes to school by bus

*Maintenant prends ton crayon et **entoure pendant la troisième et dernière écoute.***

COMPREHENSION ECRITE

Attention :

Les consignes seront lues par le maître de la classe.

Il n'y pas d'enregistrement audio prévu pour les items suivants.

ITEM 6

Lis et associe chaque question à la réponse correspondante. Reporte tes réponses dans le tableau.

Lire la consigne en français, **ne pas lire les phrases en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves :

« Vous avez **6 minutes** pour faire cet exercice. Prêts ? Nous commençons. »

ITEM 7

Lis le texte et dessine le monstre. N'oublie pas de colorier.

Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves :

« Vous avez **6 minutes** pour faire cet exercice. Prêts ? Nous commençons. »

ITEM 8

Lis le texte ci-dessous :

Coche la réponse 'yes' ou 'no' (avec le signe X) dans le tableau qui suit et si tu coches « yes », écris le(s) mot(s) qui justifie(nt) ta réponse dans la case « Mot(s) du texte. »

Lire la consigne en français, ne pas lire le texte aux élèves, puis dire aux élèves :

« Vous avez 8 minutes pour faire cet exercice. Prêts ? Nous commençons. »

PRODUCTION ECRITE

ITEM 9

Produire de manière autonome quelques phrases.

Ne pas lire les étiquettes aux élèves.

Lire la consigne en français : Avec les étiquettes ci-dessous, écris trois phrases qui ont du sens. Pour chaque phrase, tu dois utiliser toutes les étiquettes. Fais bien attention à l'orthographe !

Dire aux élèves :

« Vous avez 5 minutes pour faire cet exercice. Prêt ? Nous commençons. »

ITEM 10

Ecrire un message électronique simple en référence à un modèle.

Ne pas lire le message aux élèves.

Lire la consigne en français : « Tu reçois le premier message de John, ton correspondant américain. Réponds-lui. »

Dire aux élèves :

« Vous pouvez vous aider des items précédents pour cet exercice. Vous avez 9 minutes. Prêt ? Nous commençons. »