

<https://gex-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article58>



Enseigner la compréhension de textes narratifs à des élèves scolarisés en ULIS ecole

- Ressources pédagogiques -

Date de mise en ligne : mardi 22 novembre 2016

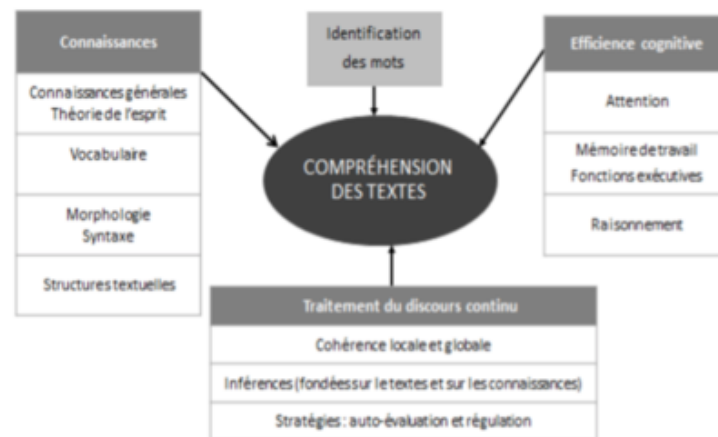
Copyright © ARCHIVES de la Circonscription de Péron - Tous droits réservés

" Si lire c'est comprendre, apprendre à lire, c'est apprendre à comprendre les textes qu'on nous lit ou qu'on décode seul. Un large consensus scientifique et les prescriptions institutionnelles engagent les enseignants à enseigner la compréhension en lecture, et ce, dès l'école maternelle. Mais comment s'y prendre quand on exerce auprès d'élèves qui présentent des troubles importants des fonctions cognitives ? Les limitations de leur fonctionnement cognitif leur permettent-elles d'acquérir les habiletés procédurales, les connaissances et les compétences requises pour comprendre ? En adaptant les pratiques d'enseignement, les tâches et les activités pour répondre à leurs besoins peut-on obtenir les progrès attendus ? C'est à toutes ces questions que répond la recherche que nous avons menée en 2014-2015 [2] qui fait suite à une première étude exploratoire (Cèbe et Lévyte, 2015). Il s'agit d'une évaluation externe d'une intervention didactique et pédagogique construite par Cèbe et Goigoux (à paraître)."

L'article est accessible via le lien ci-dessous :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-au-plurilinguisme/enseigner-la-comprehension-de-textes-narratif-s-a-des-eleves-scolarises-en-ulis-ecole>

Il propose notamment une synthèse des connaissances et mécanismes impliqués dans la compréhension des textes (Bianco, 2016) :



synthèse des connaissances et mécanismes impliqués dans la compréhension des textes (Bianco, 2016)

synthèse des connaissances et mécanismes impliqués dans la compréhension des textes (Bianco, 2016)